



ACCUEILLIR DES ATELIERS PHILO SEVE



*Vous souhaitez accueillir dans votre établissement un animateur SEVE?
Voici une présentation succincte de notre vocation et de notre action*

Des ateliers philo pour quoi ?

Apprendre aux enfants, dès le plus jeune âge, à **raisonner par eux-mêmes**, à amadouer leurs émotions, à développer leur créativité, à faire preuve d'empathie, à **coopérer** avec des personnes de cultures différentes et les préparer à devenir **des citoyens confiants, actifs et responsables**.

Comment se passe un atelier ?

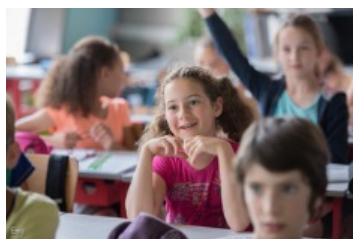
Un atelier dure entre une **demi-heure et une heure** (en fonction de l'âge des enfants) et peut être précédé d'un temps de pratique de l'attention (environ 5 minutes), pour aider les enfants à se concentrer avant l'atelier. L'**animateur organise et structure une discussion à visée philosophique** à propos d'un thème ou d'une notion, avec ou sans support pédagogique.

Des ateliers philo par qui ?

La Fondation SEVE forme des **animateurs** aux ateliers de philosophie et de pratique de l'attention. Ils ont vocation à intervenir auprès des jeunes dans le cadre scolaire, mais aussi en dehors (périscolaire, médiathèques, centres culturels, bibliothèques, centres de loisirs, associations).

Des ateliers philo à quel rythme ?

C'est à la carte ! On peut en faire un seul pour découvrir, un par trimestre, ou pourquoi pas toutes les semaines, dans le cadre de **l'Enseignement Moral et Civique**



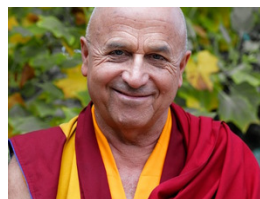


Aux côtés des co-fondateurs, Martine Roussel-Adam et Frédéric Lenoir, le conseil d'orientation de SEVE regroupe des personnalités reconnues qui partagent nos valeurs et s'engagent à nos côtés.



Christophe André

Christophe André est psychiatre. Il exerce dans le Service Hospitalo-Universitaire de l'hôpital Sainte-Anne à Paris, au sein d'une Unité de Psychothérapie Comportementale et Cognitive, spécialisée dans le traitement et la prévention des troubles émotionnels, anxieux et dépressifs. Il est l'auteur de nombreux ouvrages dont "Imparfais, libres et heureux" (Odile Jacob) et "Méditer, jour après jour" (Iconoclaste).



Matthieu Ricard

Docteur en génétique cellulaire, moine bouddhiste, écrivain, traducteur et photographe. Il est l'auteur de nombreux ouvrages, dont Le moine et le philosophe (Pocket), un dialogue avec son père Jean-François Revel, Plaidoyer pour le bonheur (Pocket), Plaidoyer pour l'altruisme et Plaidoyer pour les animaux (Allary éditions). Ses livres ont été traduits dans plus de vingt langues.



Boris Cyrulnik

Neuropsychiatre, éthologue et directeur d'enseignement à l'université de Toulon, Boris Cyrulnik est surtout connu pour avoir développé le concept de « résilience » (renaitre de sa souffrance). Il est l'auteur de nombreux ouvrages qui ont tous été d'immenses succès, notamment Un merveilleux malheur, Les Vilains Petits Canards, Parler d'amour au bord du gouffre.



Michel Sasseville

Docteur en philosophie, Michel Sasseville est professeur titulaire à la Faculté de philosophie de l'université Laval à Québec et responsable des programmes de formation en philosophie pour enfants. Inspiré par les travaux de M. Lipman et A. M. Sharp, il travaille au développement de cette pratique depuis plus de 30 ans. Professeur invité dans plusieurs universités, il a donné de nombreuses conférences et formations un peu partout dans le monde portant sur la pratique de la philosophie avec les enfants et a publié plusieurs livres et articles sur le sujet.



Catherine Gueguen

Pédiatre, spécialisée dans le soutien en parentalité, formée en haptonomie et en communication non violente. Elle est l'auteure de « Pour une enfance heureuse-Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau » (Robert Laffont) et de "Vivre heureux avec son enfant - Un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives" (Robert Laffont)



Jeanne Siaud-Facchin

Psychologue clinicienne, spécialiste des surdoués, Jeanne Siaud-Facchin est attachée à l'Unité d'adolescents du Pr Rufo, à l'hôpital de la Timone à Marseille et membre du laboratoire d'exploration fonctionnelle cognitive de l'hôpital de La Salpêtrière à Paris. Elle a publié plusieurs ouvrages dont Trop intelligent pour être heureux ? Tout est là, juste là : méditation de pleine conscience pour les enfants et les ados aussi.



Philippe Meirieu

Spécialiste des sciences de l'éducation et de la pédagogie, Philippe Meirieu a été l'inspirateur de réformes pédagogiques importantes (instauration des modules au lycée

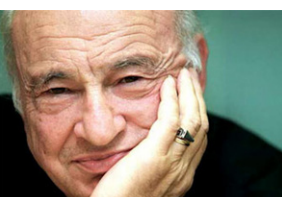
ainsi que des IUFM à début des années 1990). Il est l'auteur de la série "L'éducation en questions", vingt-six émissions télévisées diffusées sur France 5 consacrées aux grands pédagogues et aux grandes questions de la pédagogie, et de nombreux ouvrages, dont

Faire l'École, faire la classe (2004), ou Pédagogie : le devoir de résister (2007)



Serge Tisseron

Serge TISSERON, Psychiatre, membre de l'Académie des Technologies, docteur en psychologie habilité à diriger des recherches (HDR), Université Paris VII Denis Diderot. Auteur d'une quarantaine d'ouvrages personnels, ses livres sont traduits dans douze langues.



Edgar Morin

Directeur émérite au CNRS, Edgar Morin est également philosophe, anthropologue et docteur honoris causa de plusieurs universités à travers le monde. Son travail exerce une forte influence sur la réflexion contemporaine, notamment dans le monde méditerranéen, en Amérique latine, et jusqu'en Chine, en Corée et au Japon. Il est l'un des penseurs majeurs de notre temps et a publié pas moins de 40 ouvrages, traduits dans le monde entier.



Michel Tozzi

Philosophe, professeur émérite à l'Université de Montpellier 3, Michel Tozzi est l'un des pionniers en France de la philosophie avec les enfants. En 1996, il crée le café philosophique de Narbonne et cofonde en 2004 l'Université Populaire de Narbonne. Il est également le rédacteur en chef de la revue internationale de didactique de la philosophie, Diotima. Depuis 2007, il est expert pour l'Unesco sur la philosophie à l'école primaire.



Isabelle Filliozat

Psychothérapeute, conférencière, elle est auteure d'une vingtaine d'ouvrages traduits en vingt langues sur les émotions, les relations et les enfants, dont « Intelligence du cœur » et « J'ai tout essayé ». Précurseuse en France du mouvement de parentalité positive, elle a publié « au cœur des émotions de l'enfant » il y a plus de vingt ans. Directrice de collection chez JC Lattès et Nathan, elle a à cœur de mettre toujours davantage d'outils concrets à la disposition des parents et des éducateurs.



Savoir Être
et Vivre Ensemble

SEVE a été reconnue comme « **association éducative complémentaire de l'enseignement public** » par le Ministère de l'Éducation Nationale, par lettre du 16 novembre 2017, l'arrêté est en cours de publication au Bulletin Officiel. L'association propose des formations de 8 jours (56 heures) et accueille actuellement **plus de 1500 stagiaires** sur toute la France.

Pour parfaire leur formation, nos animateurs stagiaires ont besoin de pratiquer sur le terrain. On leur demande d'animer entre 3 et 6 ateliers **à titre gratuit** avant la fin de leur formation initiale. Ils peuvent venir en binôme ou en trinôme pour une meilleure qualité d'intervention. En classe ils animent en présence de l'enseignant.

Accueillir un stagiaire ou animateur, c'est participer à cet élan enthousiaste pour les ateliers de philosophie avec les enfants. C'est soutenir une action d'une ampleur sans précédent pour contribuer au développement du discernement et de l'empathie chez les enfants, les citoyens de demain.

Vous avez peut-être **des questions**, des craintes, des doutes... n'hésitez pas à consulter notre site www.fondationseve.org ou à nous contacter à l'adresse suivante:

demandesetablissements@fondationseve.org



Ministère de l'Éducation nationale

Le ministre

Paris, le 16 NOV. 2017

Monsieur le Président,

Vous avez sollicité, pour l'association « SEVE », l'agrément national en application des articles D. 551-1 et suivants du code de l'éducation, relatifs à l'agrément des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public.

Cette demande a été soumise à l'examen du conseil national des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public qui a émis un avis favorable lors de sa séance du 19 septembre 2017.

J'ai décidé d'accorder l'agrément national à votre association. Un arrêté signé en ce sens fera l'objet d'une mention au bulletin officiel de l'éducation nationale.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma parfaite considération.

Jean-Michel BLANQUER

Monsieur Frédéric LENOIR
Président de l'association « SEVE »
6, rue Massillon
34120 PEZENAS

SEC CHEFCAB/2017-



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

UNESCO

"Construire la paix dans l'esprit
des hommes et des femmes"



À PROPOS



THÈMES



PAYS



PARTENARIATS



REJOINDRE

Accueil > All Events > Lancement de la nouvelle Chaire UNESCO sur la pratique de la philosophie avec les enfants

Lancement de la nouvelle Chaire UNESCO sur la pratique de la philosophie avec les enfants

Quand, heure locale: Vendredi, 18 Novembre 2016 -
9:00am au 12:30pm

Où: France, Paris

Type d'événement: Événement spécial

Contact: John Crowley, j.crowley@unesco.org

A l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie 2016, l'UNESCO organise une cérémonie de lancement, au Siège de l'UNESCO à Paris, le 18 novembre 2016, de la Chaire UNESCO « Pratique de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale » établie à l'Université de Nantes. Sa coordinatrice est Edwige Chirouter, également coordinatrice de la 15e édition des Rencontres internationales sur les Nouvelles pratiques philosophiques, qui auront lieu à la même occasion (Siège de l'UNESCO, 16-17 novembre 2016).

L'actualité tragique partout dans le monde alerte les autorités publiques sur la nécessité d'éduquer dès le plus jeune âge les futurs citoyens et citoyennes à l'esprit critique, les valeurs humanistes, l'égalité entre les hommes et les femmes, la nécessité d'un dialogue apaisé et respectueux entre toutes les cultures.

La Chaire UNESCO sur la pratique de la philosophie avec les enfants (de 4 à 18 ans) a pour objectif d'aider au développement de ces pratiques citoyennes par la recherche, l'enseignement, la formation, la diffusion d'outils pédagogiques dans les écoles et la Cité. A cette fin, la Chaire UNESCO permettra d'assurer une coordination entre les différentes équipes et structures francophones qui travaillent déjà sur ce sujet, à consolider des coopérations entre chercheurs et praticiens dans le cadre des relations Nord/Sud. La Chaire a aussi pour objectif de faire dialoguer des enfants du monde entier grâce à une plateforme collaborative financée par le projet Enjeu[x] and les médias sociaux.

La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif

Objectifs d'apprentissages pour les élèves (connaissances, capacités, attitudes)

- 1. L'examen des opinions** : c'est apprendre à penser sa pensée, à réfléchir son savoir. D'où je sais ce que je sais ? Quelle est la valeur rationnelle de mes idées ? Jusqu'où peuvent-elles valoir pour d'autres que moi ?...
- 2. La mise à jour d'un problème** : c'est apprendre à distinguer la question du problème dont le traitement est complexe et peut contenir en même temps le oui et le non comme possibles. Il s'agit de comprendre les enjeux de la question de départ, d'explicitier ce qu'elle comporte d'implicite, ce qu'elle induit aussi... afin de trouver une formulation qui permette son analyse.
- 3. L'argumentation** : c'est apprendre à penser la difficulté dans un effort de cohérence rationnelle du discours. Il s'agit d'expliquer les raisons de notre discours à travers le développement d'exemples, de contre-exemples, d'hypothèses... en utilisant différents types de raisonnements (hypothético-déductif, inductif, par l'absurde...). Construire une argumentation, à travers la confrontation des idées, donne du sens à un discours, permet d'analyser des intuitions de telle sorte qu'elles puissent acquérir une valeur rationnelle.
- 4. La conceptualisation** : c'est passer du mot à l'idée. Un apprentissage réussi du langage permet d'utiliser un mot juste en situation. Il ne s'agit pas seulement de dire ce que l'on pense mais surtout de penser ce que l'on dit. La conceptualisation sert à retracer les différentes pistes entrevues afin d'arriver à clarifier certaines distinctions simples, mais essentielles à la compréhension de la thématique, qui s'affineront au fur et à mesure des problématiques.

Enjeux pour l'EMC

Cycle 2

- **La règle et le droit : 1-b** – Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- **1-c** – Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

Cycle 3

- **La sensibilité : 2-a** – Respecter autrui et accepter les différences.
- **La règle et le droit : 1-b** – Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
- **Le jugement : 2** – Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

Cycle 4

- **Le jugement : 1-b** – Comprendre les enjeux, de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).

La philo avec les enfants : une pratique déjà ancienne

La pratique de la philosophie à l'école primaire aura bientôt 50 ans et est présente sur tous les continents. Mise en route à la fin des années '60 par les philosophes Matthew Lipman et Ann Margaret Sharp, cette pratique permet d'entrevoir des changements importants dans le monde de l'éducation visant la formation de la pensée. Comme le soulignait le directeur de la section philosophie de l'UNESCO, la pratique de la philosophie avec les enfants leur ouvre la voie de la liberté en leur permettant de développer, notamment, des moyens raisonnables de se défendre.

Au Québec, la Faculté de philosophie de l'Université Laval dispense une formation de premier cycle dans le domaine depuis 1987: certificat et microprogramme

- **Ce que l'UNESCO en pense!**
- **Un peu d'histoire**
- **Le matériel utilisé avec les enfants**
- **La façon de procéder**
- **Le rôle de l'animateur**
- **La formation de l'animateur**
- **Le développement de cette pratique**
- **Les enjeux**

Ces documents sont tirés du site philoenfant.org

La philosophie pour les enfants à l'Université Laval



UNIVERSITÉ
LAVAL

La philosophie pour enfants est présente dans près de 70 pays, sur tous les continents. Il est trop tard pour revenir en arrière.



Présentation du parcours SEVE



Marie-Jeanne Trouchaud, auteure, psychothérapeute et conférencière, enseignante puis formatrice en relations humaines pendant plus de 25 ans assure la cohérence et la qualité des différents modules.

Le parcours SEVE permet d'approfondir et expérimenter plusieurs apprentissages, en 8 journées de présentiel sur les thèmes suivants :

1 – COMMENT MENER UN ATELIER DE PHILOSOPHIE AVEC LES ENFANTS



Historique, principes ; différentes méthodologies, supports possibles.

- 6 fois 3 heures, sous la direction pédagogique de **Edwige Chirouter**, Maître de conférences en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes (ESPE), elle est titulaire de la Chaire UNESCO.

2 – ÉTABLIR UNE RELATION BIENVEILLANTE À L'ENFANT ET À L'ADOLESCENT



Développement cognitif, affectif et social de l'enfant, fonctionnement de ses émotions, de la construction de la confiance en soi, et la meilleure manière d'entrer en relation avec lui.

- 4 fois 3 heures, sous la direction pédagogique de **Marie Cervoni**, Agrégée de Géographie, enseignante et formatrice en non-violence, elle exerce en collège depuis 15 ans.

3 – NOTIONS DE PHILOSOPHIE



Définition de la philosophie, l'esprit du philosophe, l'art du questionnement philosophie.

- 3 fois 3 heures sous la direction pédagogique de **Joël Janiaud**, Agrégé de philosophie, docteur en philosophie, ancien élève de l'Ecole Normale Supérieure, Professeur de philosophie et formateur d'enseignants.

4 – COMMENT MENER UN MOMENT DE PRATIQUE DE L'ATTENTION AVEC LES ENFANTS ?



Cohérence entre moments de méditation laïque et concentration. Etude de différentes méthodes.

- 2 fois 3 heures sous la direction pédagogique de **Jeanne Siaud-Facchin**, psychologue clinicienne, spécialiste des surdoués. Elle est attachée à l'Unité d'adolescent du Pr Rufo, et membre du laboratoire d'exploration fonctionnelle cognitive de l'hôpital et de la Salpêtrière à Paris

Ce parcours comprend aussi le visionnage de plusieurs conférences et vidéos en ligne, la lecture d'une bibliographie conséquente, des pratiques expérimentales auprès de groupes d'enfants, la tenue d'un journal de bord décrivant les recherches personnelles.

Dès la première année de lancement du Parcours SEVE les ateliers ont été reçus avec une grande satisfaction dans des écoles et autres structures d'accueil d'enfants.

> Statistiques publiées en mai 2017 sur la base de notre première année d'exercice....

1041 stagiaires formés

51 758 enfants ont participé à un ou plusieurs atelier(s) de philosophie

8 226 ateliers ont été menés

+ de 450 villes et villages ont accueilli des ateliers

.... depuis septembre 2017, des centaines d'ateliers ont été animés par des animateurs. Nous avons également démarré un nouveau « Parcours Seve » pour notre deuxième année d'exercice avec plusieurs centaines de stagiaires supplémentaires qui sont en cours de formation.



Savoir Être
et Vivre Ensemble